KidoFiches

CP / CE1

Je lis les sons complexes

Des syllabes aux mots et aux histoires



Les sons se rencontrent.
La lecture prend vie.

44 pages illustrées

au • eau

au eau

J'écoute : /o/



un chapeau



un bateau

1 Je lis les syllabes.

lau	mau	tau	sau	chau	jau	beau
peau	veau	seau	teau	deau		

2 Je construis et je lis les mots.

cha + peau → chap**eau**

tau → t**au**pe

gâ + teau → gât**eau**

sau → s**au**ter

beau + coup → b**eau**coup

nou + veau → nouv**eau**

3 Je lis les mots.

au j**au**ne · ch**au**d · une t**au**pe · une **au**to · une f**au**te · un s**au**t · une ch**au**ssure · un dinos**au**re

eau un bat**eau** · un ch**eau** · un cad**eau** · un rid**eau** · un ois**eau** · un s**eau** · un mant**eau** · de l'**eau**

4 Je lis les phrases.

- Le bat**eau** passe près du ch**eau**.
- M**au**d porte un chap**eau** j**au**ne.
- Le petit v**eau** boit de l'**eau**.

JE RETIENS

Au et eau peuvent écrire le son /o/, comme dans jaune et bateau. Au pluriel : un bateau, des bateaux.

MON PETIT DÉFI

Trouve deux mots qui se terminent par eau.

Mots à retrouver : aussi · autre · beaucoup

Le bateau de Léo

Je choisis un niveau, puis je peux aller plus loin.

1 Je commence

Léo a un bat**eau**. Il le pose sur l'**eau**. M**au**d arrive avec un s**eau** j**au**ne. Un ois**eau** se pose près du bat**eau**.

2 Je progresse

Léo a fabriqué un petit bat**eau** avec son papi. Ce matin, il le pose sur l'**eau** du bassin. M**au**d arrive avec un s**eau** j**au**ne et un chap**eau**. Le bat**eau** avance doucement. Un ois**eau** se pose **au** bord de l'**eau**. « Regarde ! Il veut monter à bord ! » dit M**au**d.

3 Je vais plus loin

Léo a fabriqué un petit bat**eau** en bois avec son papi. Il a peint la coque en j**au**ne et ajouté une voile. Ce matin, M**au**d le rejoint **au** bassin du jardin. Elle porte un chap**eau** et apporte un s**eau**. Les enfants déposent le bat**eau** sur l'**eau**. Un ois**eau** se pose sur une pierre. Le vent pousse le bat**eau** vers lui. « Attention **au** nouv**eau** capitaine ! » dit M**au**d. L'ois**eau** s'envole **au**ssitôt. Léo rit, puis récupère son bat**eau** avec un long rât**eau**.

Je comprends

1. Qui a aidé Léo à fabriquer le bateau ?
2. Avec quoi Léo récupère-t-il son bateau ?



Je lis à voix haute

Je fais une pause à chaque point.

☐ J'ai essayé ☐ J'ai relu ☐ J'ai compris

ou

ou

J'écoute : /u/



un loup



une roue

1 Je lis les syllabes.

lou	mou	rou	sou	pou	bou	chou
dou	tou	vou	jour	four		

2 Je construis et je lis les mots.

rou → r**ou**te

mou → m**ou**ton

bou → b**ou**le

sou → s**ou**pe

chou → ch**ou**ette

jour → j**our**née

3 Je lis les mots.

ou un l**ou**p · une p**ou**le · une r**ou**e · une b**ou**che · un c**ou** · un gen**ou** · une s**ou**ris · une f**our**mi · un hib**ou** · un bij**ou** · une p**ou**pée · une d**ou**che · r**ou**ge · d**ou**x · t**ou**j**our**s · il c**our**t

4 Je lis les phrases.

- Le l**ou**p **ou**vre la b**ou**che.
- La p**ou**le tr**ou**ve une b**ou**le r**ou**ge.
- L**ou** j**ou**e avec sa p**ou**pée dans la c**our**.

JE RETIENS

Ou se lit comme dans loup. Ne confonds pas ou et u : une roue / une rue ; une boule / une bulle.

MON PETIT DÉFI

Lis : mou, rou, lou. Change la première lettre.

Mots à retrouver : nous · vous · pour · tout

Une soupe pour Loup

Je choisis un niveau, puis je peux aller plus loin.

1 Je commence

Loup a mal à la joue. Lou lui apporte de la soupe. « Ouvre la bouche, Loup ! » La soupe est douce. Loup sourit.

2 Je progresse

Loup a mal à la joue. Il reste dans sa maison. Lou frappe à la porte avec un bol de soupe. « Ouvre la bouche, Loup ! » La soupe est encore chaude. Loup souffle dessus, puis la goûte. « Merci, Lou ! » Il retrouve le sourire.

3 Je vais plus loin

Ce matin, Loup se réveille avec une joue toute rouge. Il ne veut plus courir dans les bois. Son amie Lou arrive avec un bol de soupe et une couverture douce. Loup souffle longtemps sur la soupe pour la refroidir. Puis il ouvre la bouche et en boit une petite gorgée. Lou pose le bol sur la table. « Tu peux te reposer. Je reste avec toi. » Loup se blottit sous la couverture. Dehors, un hibou chante. Grâce à son amie, Loup se sent moins seul.

Je comprends

1. Pourquoi Loup reste-t-il chez lui ?
2. Que fait Loup avant de boire la soupe ?



Je lis à voix haute

Je fais une pause à chaque point.

☐ J'ai essayé ☐ J'ai relu ☐ J'ai compris

on • om

on om

J’écoute : /õ/



un cochon

1 Je lis les syllabes.

lon	mon	ton	son	ron	bon	pon
don	fon	chon	tron	pom		

2 Je construis et je lis les mots.

mon → m**on**tagne

pon → p**on**t

pom → p**om**pe

bon → b**on**b**on**

son → chans**on**

tom → t**om**ber

3 Je lis les mots.

on un coch**on** · un mout**on** · un ball**on** · un citr**on** · un p**on**t · un bout**on** · un biber**on** · un poiss**on** · r**on**d · l**on**g · bl**on**d · il r**on**fle

om une **om**bre · une p**om**pe · une tr**om**pe · un n**om**bre · il t**om**be · je c**om**pte

4 Je lis les phrases.

- Le coch**on** pousse le ball**on**.
- Sim**on** c**om**pte les bout**on**s de s**on** blous**on**.
- Le ball**on** t**om**be sous le p**on**t.

JE RETIENS

Devant m, b ou p, le son s’écrit généralement avec m : une ombre, une trompe. Attention à bon / bonne.

MON PETIT DÉFI

Repère le son dans : maison, savon, montre.

Mots à retrouver : mon · ton · son · dont

Le ballon de Simon

Je choisis un niveau, puis je peux aller plus loin.

1 Je commence

Simon a un ballon rond. Le ballon tombe près du pont. Un cochon le pousse du groin. Simon rit et reprend son ballon.

2 Je progresse

Simon joue au ballon avec Manon. Son ballon rond roule près du pont. Un cochon sort de sa maison et le pousse du groin. Le ballon rebondit contre un tronc. « Quel drôle de champion ! » dit Manon. Simon le ramasse et remercie le cochon.

3 Je vais plus loin

Simon et Manon jouent avec un ballon orange. Simon le lance trop loin : il roule jusqu'au petit pont du jardin. Un cochon s'approche et le pousse du groin. Le ballon rebondit contre un tronc, puis tombe dans l'ombre d'un buisson. Manon ne le voit plus. « Cherchons ensemble ! » propose Simon. Ils suivent les traces du cochon et retrouvent le ballon sous une branche. Les enfants rentrent à la maison. Avant de partir, ils saluent leur nouveau compagnon : « Bravo, champion ! »

Je comprends

1. Où le ballon a-t-il roulé ?
2. Comment les enfants le retrouvent-ils ?



Je lis à voix haute

Je fais une pause à chaque point.

☐ J'ai essayé ☐ J'ai relu ☐ J'ai compris

oi

oi

J’écoute : /wa/



une poire



une voiture

1 Je lis les syllabes.

toi	moi	roi	loi	foi	voi	poi
boi	doi	choi	noir	soir		

2 Je construis et je lis les mots.

poi → p**oi**re

toi → t**oi**ture

ar + moire → arm**oi**re

voi → v**oi**ture

boi → boîte

soir → bons**oi**r

3 Je lis les mots.

oi un r**oi** · une n**oi**x · un t**oi**t · une ét**oi**le · une p**oi**re · une boîte · une arm**oi**re · une v**oi**ture · un p**oi**sson · une hist**oi**re · du b**oi**s · la j**oi**e · la s**oi**f · tr**oi**s · n**oi**r · fr**oi**d · il b**oi**t · je v**oi**s

4 Je lis les phrases.

- Le r**oi** b**oi**t un jus de p**oi**re.
- Tr**oi**s ét**oi**les brillent au-dessus du t**oi**t.
- Le s**oi**r, Zoé ch**oi**sit une hist**oi**re.

JE RETIENS

Oi se lit comme dans poire. Observe l’ordre des lettres : oi dans noir, io dans lion.

MON PETIT DÉFI

Lis sans inverser : roi / rio ; noir / lion.

Mots à retrouver : moi · toi · trois · pourquoi

Le roi des poires

Je choisis un niveau, puis je peux aller plus loin.

1 Je commence

Benoît trouve trois poires. Il met une couronne en bois. « Je suis le roi des poires ! » Éloi rit. Ils partagent les fruits.

2 Je progresse

Benoît trouve trois poires dans une boîte. Il pose une couronne en bois sur sa tête. « Je suis le roi des poires ! » dit-il. Son voisin Éloi le regarde et rit. « Alors, votre roi partage-t-il son trésor ? » Benoît coupe une poire et lui en donne la moitié.

3 Je vais plus loin

Ce soir, Benoît et son voisin Éloi préparent une histoire pour la classe. Benoît porte une couronne en bois. Il pose trois poires dans une boîte et annonce : « Je suis le roi des poires ! » Éloi fait semblant d'avoir très soif. « Puis-je boire un peu de jus, mon roi ? » Benoît lui tend un verre. Puis Éloi réclame une part du trésor. Le roi hésite, mais il choisit de partager ses poires. Les deux amis inventent alors la fin : un bon roi n'est pas celui qui garde tout pour soi.

Je comprends

1. Quel objet sert de trésor ?
2. Quelle décision prend Benoît à la fin ?



Je lis à voix haute

Je fais une pause à chaque point.

☐ J'ai essayé ☐ J'ai relu ☐ J'ai compris

Je révise : au, eau, ou, on, oi



au • eau



ou



on • om



oi

1 Je relis les syllabes et les mots.

chau	mou	pon	voi	beau	trou	chon	noir
peau	jour	ton	roi				

un chap**eau** · une r**ou**e · un coch**on** · une p**oi**re · un bat**eau** · une s**ou**pe · un ball**on** · une ét**oi**le

2 Je choisis ma lecture.

1 P**au**line porte un chap**eau** j**au**ne. S**on** bat**eau** flotte sur l'**eau**. Elle v**oi**t tr**oi**s p**oi**ss**on**s près du p**on**t.

2 P**au**line porte un chap**eau** j**au**ne. Elle arrive près du p**on**t avec s**on** petit bat**eau**. S**on** d**ou**d**ou** l**ou**p reste dans le sac. Tr**oi**s p**oi**ss**on**s t**ou**rnent s**ou**s l'**eau**. « Regarde, D**ou**d**ou** ! » dit P**au**line. Elle pose le bat**eau** **au** bord du bassin.

3 P**au**line arrive près du p**on**t avec s**on** chap**eau** j**au**ne et s**on** petit bat**eau**. Elle sort s**on** d**ou**d**ou** l**ou**p du sac et l'installe sur une pierre. Tr**oi**s p**oi**ss**on**s t**ou**rnent s**ou**s l'**eau**. P**au**line s**ou**ffle sur la v**oi**le. Le bat**eau** avance, puis revient vers elle. « Tu v**oi**s, D**ou**d**ou** ? Il revient à la mais**on** ! » Elle le range dans s**on** s**eau** et salue les p**oi**ss**on**s.

Je comprends : Quels animaux Pauline voit-elle ? / Raconte le trajet du bateau.

Mon défi : Classe quatre mots dans les familles ou, oi, on, eau.

an • am

an am

J'écoute : /ɑ̃/



un panda



un tambour

1 Je lis les syllabes.

lan	man	pan	ran	san	tan	chan
fan	van	ban	plan	tam		

2 Je construis et je lis les mots.

pan → p**an**da

man → m**an**teau

chan → ch**an**son

ru + ban → rub**an**

tam → t**am**bour

lam → l**am**pe

3 Je lis les mots.

an un b**an**c · un g**an**t · un p**an**da · un rub**an** · une d**an**se · une pl**an**te · une br**an**che · un p**an**talon · un m**an**teau · un dim**an**che · gr**an**d · bl**an**c · il ch**an**te

am une l**am**pe · une j**am**be · un t**am**bour · du j**am**bon · une **am**poule · un ch**am**p

4 Je lis les phrases.

- Le p**an**da se cache derrière une br**an**che.
- Mam**an** porte un gr**an**d m**an**teau bl**an**c.
- Sami frappe sur son t**am**bour en ch**an**t**an**t.

JE RETIENS

An et am écrivent le même son dans panda et tambour. Devant m, b, p : pense au m. Ne confonds pas ananas et ancre.

MON PETIT DÉFI

Trouve un vêtement et un instrument dans la liste.

Mots à retrouver : sans · avant · dans

en • em

en *em*

J'écoute : /ɑ̃/



une tente

1 Je lis les syllabes.

len	men	ren	sen	ten	ven	den
fen	pren	tren	tem	rem		

2 Je construis et je lis les mots.

ven → v**en**t

ren → r**en**trer

tem → t**em**pête

den → d**en**tiste

men → m**en**ton

rem → r**em**plir

3 Je lis les mots.

en une d**en**t · une t**en**te · un **en**fant · une p**en**te · une **en**trée · le v**en**t · v**en**dredi · cont**en**t · l**en**t · souv**en**t · il r**en**tre · il **en**t**en**d

em le t**em**ps · une t**em**pête · **em**s**em**ble · **em**porter · **em**baller · r**em**plir · tr**em**bler

4 Je lis les phrases.

- Le v**en**t fait tr**em**bler la t**en**te.
- Les **en**fants r**en**trent **em**s**em**ble.
- P**en**dant la t**em**pête, Sami **en**t**en**d le tambour.

JE RETIENS

En et em se lisent comme an dans enfant et tempête. Ne confonds pas vent et venir : dans venir, on n'entend pas ce son.

MON PETIT DÉFI

Dans enfant, repère en puis an.

Mots à retrouver : en · entre · encore · comment

Le concert sous la tente

Je choisis un niveau, puis je peux aller plus loin.

1 Je commence

Sami **en**tre d**an**s la t**en**te. Il porte un p**an**talon bl**an**c. Le v**en**t souffle. Sami ch**an**te avec sa mam**an**. Son t**am**bour résonne.

2 Je progresse

Sami **en**tre d**an**s la gr**an**de t**en**te avec son t**am**bour. Il porte un p**an**talon bl**an**c. Le v**en**t souffle d**an**s les br**an**ches. Les **en**f**an**ts att**en**dent le concert. Mam**an** donne le signal. Sami ch**an**te, puis frappe doucem**en**t sur son t**am**bour. Les **en**f**an**ts l'accompagn**en**t **en** tap**an**t d**an**s les mains.

3 Je vais plus loin

V**en**dredi, Sami prépare un petit concert sous la gr**an**de t**en**te du jardin. Il porte un p**an**talon bl**an**c et un rub**an** or**an**ge. Soudain, le v**en**t souffle très fort. Les **en**f**an**ts ont peur de la t**em**pête. Mam**an** ferme l'**en**trée de la t**en**te et vérifie que tout tient bien. Puis elle donne le signal. Sami comm**en**ce une ch**an**son et frappe sur son t**am**bour. Les autres **en**f**an**ts tapent d**an**s les mains. Le bruit du v**en**t devient moins inquiét**an**t. À la fin, tout le monde ch**an**te **en**s**em**ble. Sami est très cont**en**t de son premier concert.

Je comprends

1. Pourquoi les enfants ont-ils peur ?
2. Que fait maman avant le concert ?

Je lis à voix haute

Je fais une pause à chaque point.



☐ J'ai essayé ☐ J'ai relu ☐ J'ai compris

ai • ei • è • ê • et

ai ei è ê et

J'écoute : /ɛ/



la neige



un chapeau

1 Je lis les syllabes.

lai	mai	nai	rai	fai	lei	nei
rei	lè	mè	tê	rê	let	net

2 Je construis et je lis les mots.

lai → l**ai**t

mai → m**ai**son

rei → r**ei**ne

nei → n**ei**ge

fê → f**ê**te

let → poul**et**

3 Je lis les mots.

ai du l**ai**t · la l**ai**ne · une ch**ai**se · une sem**ai**ne · un pal**ai**s · une m**ai**son · une fr**ai**se

ei la n**ei**ge · une r**ei**ne · une bal**ei**ne · une v**ei**ne · une p**ei**ne · tr**ei**ze · s**ei**ze

è • ê • et une m**è**re · un p**è**re · une r**è**gle · une fen**ê**tre · une t**ê**te · une f**ê**te · une for**ê**t · un bonn**et** · un jou**et** · un poul**et**

4 Je lis les phrases.

- La r**ei**ne prépare une f**ê**te au pal**ai**s.
- Le p**è**re de Nina ouvre la fen**ê**tre.
- Le petit poul**et** se cache sous un bonn**et**.

JE RETIENS

Ces écritures peuvent se lire /ɛ/. En fin de mot, et se lit ainsi dans jouet. Le mot outil « et » se prononce /e/.

MON PETIT DÉFI

Compare : le jouet / le chat et le chien.

Mots à retrouver : mais · jamais · avec

Une fête dans la neige

Je choisis un niveau, puis je peux aller plus loin.

1 Je commence

La n**ei**ge recouvre le chal**et**. Lina m**et** son bonn**et**. Elle prépare une f**ê**te avec sa m**è**re. Son p**è**re apporte du l**ai**t et des cr**ê**pes.

2 Je progresse

La n**ei**ge recouvre le chal**et**. Lina m**et** un bonn**et** de l**ai**ne. Avec sa m**è**re, elle prépare une f**ê**te pour la r**ei**ne de leur histoire. Son p**è**re apporte du l**ai**t et des cr**ê**pes. Lina pose une couronne sur la t**ê**te de sa petite sœur. « La f**ê**te peut commencer ! » dit-elle.

3 Je vais plus loin

Cette sem**ai**ne, Lina passe quelques jours dans un chal**et** avec sa famille. La n**ei**ge recouvre les arbres et le toit. Pour occuper l'apr**è**s-midi, elle invente une f**ê**te au pal**ai**s. Sa m**è**re fabrique une couronne avec du papier. Son p**è**re prépare des cr**ê**pes et f**ai**t chauffer le l**ai**t. Lina installe les jouets sur des ch**ai**ses. Sa petite sœur devient la r**ei**ne de la f**ê**te. Elle porte une couronne sur son bonn**et** de l**ai**ne. Tout le monde rit. Dehors, la n**ei**ge continue de tomber, m**ai**s dans le chal**et**, la famille se sent bien.

Je comprends

1. Qui devient la reine ?
2. Que prépare le père de Lina ?

Je lis à voix haute

Je fais une pause à chaque point.



☐ J'ai essayé ☐ J'ai relu ☐ J'ai compris

er • ez • es

er ez es

J'écoute : /e/



un panier

1 Je lis les syllabes.

lez	rez	nez	chez	-ter	-der	-nier
-lier	-mier	-tier	-ger	-cher		

2 Je construis et je lis les mots.

nier → pani**er**

cher → cherch**er**

nez → ven**ez**

mier → pommi**er**

ter → chant**er**

lez → all**ez**

3 Je lis les mots.

er un pani**er** · un cahi**er** · un goût**er** · un roch**er** · un jardini**er** · un boulang**er** · parl**er** · chant**er** · jou**er** · dessin**er**

ez le n**ez** · ch**ez** · vous av**ez** · vous all**ez** · vous chant**ez** · vous regard**ez**

es l**es** · d**es** · m**es** · t**es** · s**es**

4 Je lis les phrases.

- Vous dessin**ez** un pani**er** sur le cahi**er**.
- Le boulang**er** prépare le goût**er**.
- M**es** amis viennent jou**er** ch**ez** vous.

JE RETIENS

Er et ez se lisent souvent /e/ en fin de mot. Dans les petits mots les, des, mes, tes, ses, es se lit /e/. Attention : la mer, le fer.

MON PETIT DÉFI

Dis ce qui change : je chante / vous chantez.

Mots à retrouver : les · des · mes · tes · ses

Je révise : deux familles de sons



ai • ei • è • ê • et



er • ez • es

1 Je relis les syllabes et les mots.

lai	nei	rê	net	ter	nez	lè	mier
fête	panier	bonnet	lait				

une f**ê**te · la n**ei**ge · un jou**et** · un pani**er** · un cahi**er** · une r**ei**ne · vous dans**ez** · m**es** amis

2 Je choisis ma lecture.

1 C’est la f**ê**te au chal**et**. L**es** amis dansent. La r**ei**ne porte un bonn**et**. Le boulang**er** apporte le goût**er**.

2 Vendredi, c’est la f**ê**te au chal**et**. L**es** amis portent d**es** bonnets de l**ai**ne. La petite r**ei**ne invite le boulang**er** à dans**er**. Il apporte un pani**er** avec d**es** cr**ê**pes et d**es** biscuits. « Vous pouv**ez** commenc**er** ! » dit Lina.

3 Vendredi, Lina prépare la f**ê**te au chal**et**. Elle installe l**es** ch**ai**s**es** pr**è**s de la fen**ê**tre et pose l**es** jouets sur la table. Sa sœur, la petite r**ei**ne, invite tous l**es** amis à dans**er**. Le boulang**er** arrive avec un pani**er** rempli de biscuits. « Vous av**ez** pensé au goût**er** ! » s’exclame Lina. Dehors, il n**ei**ge. Dedans, l**es** amis chantent, dansent et partagent l**es** cr**ê**pes.

Je comprends : Où se passe la fête ? / Qui apporte les biscuits ?

Mon défi : Lis : le jouet / les jouets ; le panier / vous dansez.

HISTOIRE 1 · PARTIE 1 / 3

Le pain des amis



Au bord du village, une petite poule nommée Rosalie vit près d’un jardin. Elle porte un foulard rouge. Un matin, elle trouve quelques grains de blé au fond d’un panier.

« Avec ces grains, nous pourrions faire du pain ! » dit-elle à ses voisins, Noisette le lapin et Pico le hérisson. Noisette ne sait pas planter le blé. Pico ne sait pas non plus. Mais tous les deux veulent apprendre.

Rosalie leur montre comment préparer la terre. Noisette creuse de petits trous. Pico apporte les grains dans un seau. La poule les dépose dans les trous, puis les amis recouvrent le tout de terre.

Chaque jour, ils viennent observer le jardin. Quand il ne pleut pas, ils arrosent la terre. Au début, ils ne voient rien. Noisette s’impatiente. « Il faut du temps », explique Rosalie.

Un matin, de fines pousses vertes sortent enfin de terre. Les trois amis poussent un cri de joie. Le petit jardin vient de leur offrir une belle surprise.

Je raconte et je comprends
1. Que trouvent les amis ?
2. Comment chacun aide-t-il à planter ?

Les mots de l’histoire : un grain : une petite graine de céréale ; une pousse : une jeune plante.

HISTOIRE 1 · PARTIE 2 / 3

Le pain des amis



Les semaines passent. Les pousses grandissent, puis les épis deviennent dorés. Quand le blé est mûr, les amis le récoltent ensemble. Ils séparent les grains des épis et les portent au moulin.

Le meunier les accueille. Il leur montre les grandes meules qui écrasent les grains. Peu à peu, le blé se transforme en farine. Pico touche un peu de farine du bout de la patte. Elle est toute douce !

De retour à la maison, Rosalie sort un grand saladier. « Nous avons besoin de farine, d'eau, de levure et d'un peu de sel. » Noisette verse l'eau. Pico ajoute la farine. Rosalie mélange les ingrédients.

La pâte colle aux pattes du lapin. Il éclate de rire. La poule lui montre comment la pétrir. À tour de rôle, chacun appuie sur la pâte et la replie.

Ils couvrent ensuite le saladier avec un torchon. Pendant que la pâte lève, les amis nettoient la table. « Nous avons bien travaillé », dit Pico. Une bonne odeur de farine flotte déjà dans la cuisine.

Je raconte et je comprends
1. Où les grains deviennent-ils de la farine ?
2. Que font les amis pendant que la pâte lève ?

Les mots de l'histoire : un meunier : une personne qui fabrique de la farine ; pétrir : travailler une pâte.

HISTOIRE 1 · PARTIE 3 / 3

Le pain des amis



Quand la pâte a bien gonflé, Rosalie lui donne une forme ronde. Elle trace une petite croix sur le dessus. Puis elle confie le pain au boulanger du village, qui le glisse dans son four.

Les amis attendent devant la boutique. Une odeur délicieuse arrive bientôt jusque dans la rue. Noisette ferme les yeux pour mieux la sentir. Pico se hisse sur la pointe des pattes.

Enfin, le boulanger leur rend un beau pain doré. Rosalie le pose dans son panier. « Attention, il est encore chaud ! » prévient-elle. Les trois amis rentrent au jardin.

Sous le grand arbre, ils installent une nappe. Rosalie partage le pain en trois parts. La croûte craque. La mie est douce et légère. Noisette goûte une bouchée et sourit.

« Je croyais qu'il fallait seulement une recette pour faire du pain », dit Pico. « Il faut aussi de la patience et des amis ! » répond Rosalie. Ils gardent quelques grains pour une prochaine récolte. Cette fois, chacun saura quoi faire.

Je raconte et je comprends

1. Pourquoi faut-il attendre avant de manger le pain ?
2. Qu'ont appris les amis pendant cette aventure ?

Les mots de l'histoire : la croûte : la partie extérieure du pain ; la mie : la partie tendre à l'intérieur.

fr pr br gr tr cr dr vr

fr pr br gr tr cr dr vr



un fruit



une grenouille

1 Je lis les syllabes.

fra	fri	fro	pra	pré	pri	bra	bri
bro	gra	gri	gro	tra	tri	tro	cra
cri	cro	dra	dro	vrai	vrou		

2 Je construis et je lis les mots.

fr + i → **fr**ite

br + i → a**br**i

tr + o → **tr**op

dr + a → **dr**ap

pr + é → **pr**éparer

gr + a → **gr**appe

cr + a → **cr**abe

vr + ai → **vr**ai

3 Je lis les mots.

Avec r un **fr**uit · un **fr**ère · une **pr**une · un **pr**é · une **br**anche · un **br**as · une **gr**ue · une **gr**iffe · un **tr**ain · un **tr**ésor · un **cr**abe · une **cr**êpe · un **dr**ap · un **dr**agon · un li**vr**e · du poi**vr**e

4 Je lis les phrases.

- Le **gr**os **cr**abe at**tr**ape une **pr**une.
- Mon **fr**ère **tr**ouve un **tr**ésor **pr**ès de l’ar**br**e.
- Le **dr**agon regarde un li**vr**e.

JE RETIENS

Lis les deux consonnes dans l’ordre, sans ajouter de voyelle entre elles : f-r-i donne fri. Compare : parti / prati.

MON PETIT DÉFI

Lis lentement, puis plus vite : bra, bar, bri, bir.

Mots à retrouver : très · trop · près

fl • pl • bl • cl • gl

fl pl bl cl gl

Je respecte l'ordre des lettres.



une fleur



un glacier

1 Je lis les syllabes.

fla	fli	flo	flu	pla	pli	plo	plu
bla	bli	blo	blu	cla	cli	clo	clu
gla	gli	glo	glu				

2 Je construis et je lis les mots.

fl + eu → **fl**eur

bl + eu → **bl**eu

gl + a → **gl**ace

pl + a → **pl**age

cl + o → **cl**oche

pl + i → **pl**ier

3 Je lis les mots.

Avec l une **fl**amme · une **fl**ûte · une **fl**eur · une **pl**ume · une **pl**age · une **pl**ante · un **pl**at · un **bl**oc · du **bl**é · du sa**bl**e · une ta**bl**e · une **cl**oche · une **cl**asse · une **cl**é · une **gl**ace · une rè**gl**e

4 Je lis les phrases.

- La **pl**ume **bl**anche tombe sur la ta**bl**e.
- La **cl**oche sonne dans la **cl**asse.
- **Cl**ara **pl**ie un grand drap **bl**eu.

JE RETIENS

Dans ces groupes, on entend les deux consonnes. Garde l'ordre : pla n'est pas pal ; cla n'est pas cal.

MON PETIT DÉFI

Alterne : pli, pil, cla, cal, glu, gul.

Mots à retrouver : plus · plein · ensemble

Des phrases qui font travailler la langue

Je choisis un niveau, puis je peux aller plus loin.

1 Je commence

La **gr**enouille **gr**impe sur une **br**anche.
Le **cr**abe **tr**averse la **pl**age.
La **fl**eur **fl**otte **pr**ès du **bl**oc **bl**eu.
Clara **pl**ie le **dr**ap **bl**anc.

2 Je progresse

Mon **fr**ère **pr**épare une **cr**êpe avec des **pr**unes.
La **gr**enouille se cache **pr**ès du **gr**and ar**br**e.
Clara **pr**end une **pl**ume **bl**anche sur la **pl**age.
Le **dr**agon ou**vr**e un li**vr**e et décou**vr**e un **tr**ésor.
Dans la **cl**asse, la **cl**oche sonne : les élèves rangent les rè**gl**es.

3 Je vais plus loin

Près de la **pl**age, **tr**ois amis **pr**éparent une **gr**ande fête. **Br**uno apporte des **pr**unes, **Cl**ara une nappe **bl**anche et **Fl**orent un **pl**at de **cr**êpes. Ils **pl**acent la ta**bl**e sous un ar**br**e. Une **gr**enouille **gr**impe sur une **br**anche. Un **cr**abe **tr**averse le sa**bl**e à petits pas. « Nos invités arrivent ! » dit **Br**uno. **Fl**orent joue quelques notes de **fl**ûte. **Cl**ara ou**vr**e un li**vr**e et lit une histoire de **dr**agon. La **gr**enouille reste immobile : on dirait qu'elle écoute !

Je comprends

1. Que prépare Florent ?
2. Quel animal semble écouter l'histoire ?

Je lis à voix haute

Je lis les groupes consonantiques sans les inverser.



Je révise : les groupes avec r et l



gr • cr • br



fl • pl • bl • cl • gl

1 Je relis les syllabes et les mots.

vra	cro	cri	blé	clo	plu	bri	fla
tri	gla	pré	dru				

une **gr**appe · un **cr**abe · une **fl**ûte · une **pl**ume · une **br**anche · une **cl**asse · une **cr**êpe · un **dr**ap

2 Je choisis ma lecture.

1 Le **gr**and **fr**ère **pr**épare une **cr**êpe. **Cl**ara **pl**ace un **pl**at **bl**eu sur la ta**bl**e. Une **gr**enouille **gr**impe **pr**ès de la **fl**eur.

2 Le **gr**and **fr**ère de **Cl**ara **pr**épare des **cr**êpes. **Cl**ara **pl**ace un **pl**at **bl**eu sur la ta**bl**e. Elle apporte des **pr**unes et une **gr**appe de raisin. **Pr**ès du jardin, une **gr**enouille **gr**impe sur une **br**anche. « Quelle **dr**ôle d'invitée ! » dit **Cl**ara.

3 Le **gr**and **fr**ère de **Cl**ara **pr**épare une pile de **cr**êpes. Sur la ta**bl**e, **Cl**ara **pl**ace un **pl**at **bl**eu, des **pr**unes et une **gr**appe de raisin. Elle apporte aussi des **fl**eurs. Une **gr**enouille **gr**impe sur une **br**anche **pr**ès de la fenê**tr**e. **Cl**ara l'observe sans faire de **br**uit. Puis elle retourne dans la **cl**asse avec son **fr**ère. Les amis vont partager le goûter et lire une histoire de **dr**agon.

Je comprends : Que prépare le grand frère de Clara ? / Où Clara observe-t-elle la grenouille ?

Mon défi : Dis deux mots avec br et deux mots avec pl.

in • im

in im

J'écoute : /ɛ̃/



un lapin

1 Je lis les syllabes.

lin	min	pin	rin	sin	tin	vin
fin	clin	prin	trin	tim		

2 Je construis et je lis les mots.

jar + din → jard**in**

la + pin → lap**in**

tim → t**im**bre

che + min → chem**in**

ma + tin → mat**in**

sim → s**im**ple

3 Je lis les mots.

in un lap**in** · un sap**in** · un jard**in** · un moul**in** · un chem**in** · un couss**in** · un pouss**in** · un vois**in** · le mat**in** · mal**in** · il **in**vite

im un t**im**bre · une t**im**bale · **im**possible · **im**portant · s**im**ple · **im**primer · gr**im**per

4 Je lis les phrases.

- Le lap**in** suit le chem**in** du jard**in**.
- Le vois**in** colle un t**im**bre sur une enveloppe.
- Le mat**in**, Mart**in** gr**im**pe sur le petit mur.

JE RETIENS

In et im se lisent comme dans lapin et timbre. Devant m, b, p, on écrit généralement im. Compare : fin / fine.

MON PETIT DÉFI

Retrouve deux mots qui désignent des animaux.

Mots à retrouver : enfin · ainsi · cinq

ain • ein

ain *ein*

J'écoute : /ɛ̃/



une main



un train

1 Je lis les syllabes.

main	pain	bain	gain	lain	nain	vain
sain	plein	frein	teint	peint		

2 Je construis et je lis les mots.

main → dem**ain**

pain → cop**ain**

lain → poul**ain**

tain → loint**ain**

pein → p**ein**ture

tein → t**ein**ture

3 Je lis les mots.

ain une m**ain** · du p**ain** · un b**ain** · un tr**ain** · un cop**ain** · un poul**ain** · un gr**ain** · un terr**ain** · dem**ain** · m**ain**tenant · proch**ain**

ein un fr**ein** · la p**ein**ture · une c**ein**ture · une empr**ein**te · pl**ein** · p**ein**dre · ét**ein**dre

4 Je lis les phrases.

- Dem**ain**, mon cop**ain** prendra le tr**ain**.
- Rom**ain** p**ein**t un poul**ain** sur son cahier.
- La boîte est pleine, le panier est pl**ein**.

JE RETIENS

Ain et ein se lisent comme in dans pain et frein. Observe : plein / pleine. Dans pleine, la fin se prononce autrement.

MON PETIT DÉFI

Repère trois écritures du même son : lapin, pain, frein.

Mots à retrouver : demain · maintenant · soudain

Le projet de Romain

Je choisis un niveau, puis je peux aller plus loin.

1 Je commence

Romain invite son copain Martin. Demain, ils vont peindre un train. Romain prépare du pain pour le goûter. Martin apporte la peinture.

2 Je progresse

Romain invite son copain Martin dans le jardin. Demain, ils vont peindre un grand train sur une feuille. Romain prépare des pinceaux et du pain pour le goûter. Martin apporte une boîte de peinture. « Je peindrai les wagons ! » dit-il. Les deux copains ont plein d'idées.

3 Je vais plus loin

Demain matin, Romain et son copain Martin veulent décorer le coin lecture de la classe. Dans le jardin, ils préparent leur projet : un grand train plein de livres. Romain pose une feuille sur la table. Martin ouvre sa boîte de peinture et prend un pinceau. « Nous pourrions peindre un lapin dans le premier wagon ! » propose Romain. Martin ajoute un poulain dans le suivant. Le chien des voisins vient les regarder. Les copains sourient : ils viennent de trouver leur prochain passager. Avant de continuer, ils partagent du pain et des fruits.

Je comprends

1. Que veulent décorer les copains ?
2. Quel sera leur prochain passager ?

Je lis à voix haute

Je fais une pause à chaque point.



☐ J'ai essayé ☐ J'ai relu ☐ J'ai compris

oin

oin

J'écoute : /wɛ̃/



du shampoing



un groin

1 Je lis les syllabes.

loin	moin	poin	soin	coin	foin	join
groin	besoin	témoin				

2 Je construis et je lis les mots.

poin → p**oin**ture

loin → l**oin**tain

soin → bes**oin**

té + moin → tém**oin**

join → rej**oin**dre

coin → c**oin**cer

3 Je lis les mots.

oin un c**oin** · du f**oin** · un s**oin** · un p**oin**t · un p**oing** · un gr**oin** · un tém**oin** · une p**oin**te · une p**oin**ture · du shamp**oing** · l**oin** · m**oins** · j**oin**dre · rej**oin**dre

4 Je lis les phrases.

- Le cochon cherche du f**oin** dans un c**oin**.
- Le tém**oin** montre le chemin du doigt.
- Pour rej**oin**dre la ferme, il faut aller plus l**oin**.

JE RETIENS

Lis les trois lettres ensemble : oin. Ne confonds pas oi / oin et ion / oin : moi / moins ; un lion / du foin.

MON PETIT DÉFI

Lis ces paires : point / pion ; coin / camion.

Mots à retrouver : loin · moins · besoin

Le cochon dans le foin

Je choisis un niveau, puis je peux aller plus loin.

1 Je commence

Léon se cache dans un c**oin**. Son gr**oin** dépasse du f**oin**. Son ami le rej**oin**t. Léon a bes**oin** d'un petit s**oin** : une paille le pique.

2 Je progresse

Léon le cochon se cache dans un c**oin** du jardin. Son gr**oin** dépasse du tas de f**oin**. Son ami Colin le rej**oin**t. « Je t'ai trouvé ! » Léon veut sortir, mais une paille lui pique le gr**oin**. Colin l'aide doucement. Le cochon n'a bes**oin** que d'un petit s**oin**.

3 Je vais plus loin

Léon le cochon joue à cache-cache avec Colin. Il choisit un c**oin** près du tas de f**oin**. Mais son gr**oin** rose dépasse et Colin le repère de l**oin**. « Je t'ai trouvé ! » crie-t-il. Léon se relève trop vite. Une paille le pique juste sous le gr**oin**. Colin appelle un adulte pour l'aider. Après un petit s**oin**, Léon se sent mieux. Il regarde le tas de f**oin** d'un air méfiant. « La prochaine fois, je choisirai un c**oin** m**oin**s p**oin**tu ! » Les amis éclatent de rire et repartent jouer.

Je comprends

1. Pourquoi Colin trouve-t-il facilement Léon ?
2. Pourquoi Léon veut-il changer de cachette ?



Je lis à voix haute

Je fais une pause à chaque point.

☐ J'ai essayé ☐ J'ai relu ☐ J'ai compris

ian / ain ian / ain
ien / ein ien / ein
ion / oin ion / oin



un chien



un camion

1 Je lis les syllabes.

vian	main	lien	plein	lion	loin	pian
pain	tien	teint	pion	point		

2 Je construis et je lis les mots.

ian → v**ian**de
ien → ch**ien**
ion → cam**ion**
ain → m**ain**
ein → p**ein**ture
oin → f**oin**

3 Je lis les mots.

ian / ain la v**ian**de · un tr**ian**gle · un étud**ian**t / une m**ain** · du p**ain** · un tr**ain**

ien / ein un ch**ien** · le m**ien** · le t**ien** · un gard**ien** / un fr**ein** · pl**ein** · la p**ein**ture

ion / oin un l**ion** · un cam**ion** · un p**ion** · un av**ion** / du f**oin** · un c**oin** · des p**oin**ts

4 Je lis les phrases.

- Le ch**ien** du gard**ien** passe près du tr**ain**.
- Le cam**ion** transporte du f**oin**.
- Le l**ion** regarde au l**oin**.

JE RETIENS

L'ordre des lettres change la lecture. Lis d'abord lentement : i-a-n / a-i-n ; i-e-n / e-i-n ; i-o-n / o-i-n.

MON PETIT DÉFI

Montre le mot entendu par l'adulte : lion / loin ; pion / point.

Mots à retrouver : bien · rien · combien

Le chien et le camion

Je choisis un niveau, puis je peux aller plus loin.

1 Je commence

Le ch**ien** de Luc**ien** voit un cam**ion**. Le cam**ion** transporte du f**oin**. Il passe près d'un terr**ain**. Le ch**ien** reste b**ien** dans le jardin.

2 Je progresse

Luc**ien** joue avec son ch**ien** dans le jardin. Un cam**ion** passe sur le chemin. Il transporte du f**oin** pour les chevaux. Le ch**ien** court vers la barrière, puis rev**ien**t. « B**ien** ! Tu restes avec moi », dit Luc**ien**. Dem**ain**, ils iront voir le poul**ain** avec le gard**ien**.

3 Je vais plus loin

Luc**ien** dessine un tri**an**gle sur une feuille. Son ch**ien** se repose près de lui dans le jardin. Soud**ain**, un cam**ion** arrive au bout du chemin. Il apporte du f**oin** pour les chevaux du voisin. Le ch**ien** se lève et court jusqu'à la barrière. Luc**ien** l'appelle : « V**ien**s ici ! » Le ch**ien** rev**ien**t aussitôt. Le gard**ien** du terr**ain** les salue. Il leur propose de voir le nouveau poul**ain** dem**ain** matin. Luc**ien** range sa p**ein**ture et son dessin. Il a déjà pl**ein** de quest**ion**s à poser sur les s**oin**s du petit animal.

Je comprends

1. Que transporte le camion ?
2. Qui propose une visite à Lucien ?

Je lis à voix haute

Je fais une pause à chaque point.



☐ J'ai essayé ☐ J'ai relu ☐ J'ai compris

eu • œu

eu œu

J'écoute : /œ/ • /ø/



une fleur



un nœud

1 Je lis les syllabes.

feu	jeu	peu	deux	bleu	fleur	peur
leur	cœur	sœur	neuf	vœu		

2 Je construis et je lis les mots.

fleur → fl**eu**riste

jeu → j**eu**di

peur → p**eu**r**eu**x

leur → coul**eu**r

cœur → c**œu**r

nœu → n**œu**d

3 Je lis les mots.

Comme fleur /œ/ une fl**eu**r · la p**eu**r · une coul**eu**r · le b**eu**rre · un fact**eu**r · un doct**eu**r · un c**œu**r · une s**œu**r · un **œu**f · un b**œu**f · n**eu**f

Comme feu /ø/ un f**eu** · un j**eu** · j**eu**di · d**eu**x · un chev**eu** · bl**eu** · h**eu**r**eu**x · un n**œu**d · un v**œu** · des **œu**fs · des b**œu**fs

4 Je lis les phrases.

- Ma s**œu**r attache un n**œu**d bl**eu**.
- Le fact**eu**r offre une fl**eu**r au doct**eu**r.
- J**eu**di, les d**eu**x amis partagent des **œu**fs.

JE RETIENS

Eu et œu peuvent noter deux sons proches. Compare fleur / feu et un œuf / des œufs. Dans œu, le œ est une ligature.

MON PETIT DÉFI

Trie à l'oral : fleur, deux, sœur, nœud.

Mots à retrouver : deux · leur · peu · mieux

Les fleurs de ma sœur

Je choisis un niveau, puis je peux aller plus loin.

1 Je commence

Jeudi, ma sœur reçoit deux fleurs. Le facteur lui apporte un nœud bleu. Elle est heureuse. Elle prépare des œufs pour le déjeuner.

2 Je progresse

Jeudi, le facteur apporte un paquet à ma sœur. Elle y trouve deux fleurs en tissu et un joli nœud bleu. C'est un cadeau de son amie fleuriste. Ma sœur est heureuse. Pour la remercier, elle l'invite à déjeuner. Elle prépare des œufs et du pain beurré.

3 Je vais plus loin

Jeudi, ma sœur attend un cadeau de son amie fleuriste. Le facteur sonne à neuf heures. Dans le paquet, elle découvre deux fleurs en tissu et un joli nœud bleu. « Elles sont de toutes les couleurs ! » dit-elle, heureuse. Elle pose les fleurs près de la fenêtre et attache le nœud dans ses cheveux. Puis elle téléphone à son amie pour l'inviter à déjeuner. Au menu : des œufs, du pain beurré et quelques fruits. « Tu as un grand cœur », lui dit la fleuriste. Ma sœur sourit : le plus beau cadeau, c'est de partager.

Je comprends

1. Qui a envoyé le cadeau ?
2. Comment la sœur remercie-t-elle son amie ?

Je lis à voix haute

Je fais une pause à chaque point.



☐ J'ai essayé ☐ J'ai relu ☐ J'ai compris

Je révise : les sons qui se ressemblent



in • im



ain • ein



oin



eu • œu

1 Je relis les syllabes et les mots.

pin	pain	plein	coin	feu	fleur	tim	main
loin	cœur	nœud	frein				

un lap**in** · une m**ain** · un tr**ain** · un p**oin**t · une fl**eu**r · un c**œu**r · un t**im**bre · un n**œu**d

2 Je choisis ma lecture.

1 Mart**in** prend le tr**ain** avec son cop**ain**. Ils ont faim. Sa s**œu**r l**eu**r donne du p**ain** et d**eu**x **œu**fs. Le chien reste dans le jard**in**.

2 Mart**in** prend le tr**ain** avec son cop**ain**. Ils partent dem**ain** mat**in** et préparent l**eu**r panier. La s**œu**r de Mart**in** l**eu**r donne du p**ain**, du b**eu**rre et d**eu**x **œu**fs. L**eu**r chien les regarde du c**oin** de l'œil. Il restera dans le jard**in** avec le vois**in**.

3 Mart**in** et son cop**ain** préparent un voyage en tr**ain**. Ils partiront dem**ain** mat**in** pour voir un moul**in**. La s**œu**r de Mart**in** remplit l**eu**r panier : du p**ain**, du b**eu**rre, d**eu**x **œu**fs et des fruits. Le chien les observe du c**oin** de l'œil. Il aimerait bien les suivre ! Mais il restera avec le vois**in**, qui prendra s**oin** de lui. Avant de partir, Mart**in** le caresse. « Nous serons de retour à l'h**eu**re du dîner », promet-il.

Je comprends : Où les copains veulent-ils aller ? / Qui prendra soin du chien ?

Mon défi : Lis sans inverser : main / mien ; plein / lien ; point / pion.

k • qu • c • ch

k qu c ch

J’écoute : /k/



un phoque



une coque

1 Je lis les syllabes.

ka	ké	ki	ko	ku	que	qui
quoi	ca	co	cu	cra	cro	cri

2 Je construis et je lis les mots.

ka → **k**araté

que → bar**que**

ca → **c**abane

ki → **k**ilo

qui → **qu**itter

co → **c**olline

3 Je lis les mots.

k un **k**oala · un **k**iwi · un **k**ilo · un **k**imono · un **k**épi · un anora**k**

qu un pho**qu**e · une bar**qu**e · une é**qu**ipe · une bri**qu**e · **qu**atre · **qu**i · **qu**and · **qu**itter

c • ch un **c**anard · une **c**abane · une **c**orde · un **c**ube / une **ch**orale · un or**ch**estre · une or**ch**idée · un é**ch**o

4 Je lis les phrases.

- Le **k**oala porte un petit **k**imono.
- **Qu**atre **c**anards regardent la bar**qu**e.
- La **ch**orale chante avec l’or**ch**estre.

JE RETIENS

Le son /k/ s’écrit de plusieurs façons. C se lit /k/ devant a, o, u. Dans certains mots, ch se lit /k/ : chorale. Compare : chat / chorale.

MON PETIT DÉFI

Dans quatre et qui, u ne se prononce pas séparément.

Mots à retrouver : qui · que · quand · quatre

La chorale du kiosque

Je choisis un niveau, puis je peux aller plus loin.

1 Je commence

Quatre amis chantent dans le **k**ios**qu**e. Un **k**oala les é**c**oute. Le **c**anard fait « **c**oin-**c**oin ». **Qu**el drôle de **c**oncert !

2 Je progresse

Quatre amis donnent un **c**oncert dans le **k**ios**qu**e du parc. **K**arim dirige la **ch**orale. Un **k**oala se repose près de la bar**qu**e. Soudain, un **c**anard se met à crier. « **C**oin-**c**oin ! » **K**arim s'arrête, puis rit. Le **c**anard veut peut-être chanter avec eux !

3 Je vais plus loin

Karim prépare un **c**oncert dans le **k**ios**qu**e du parc. **Qu**atre amis forment une petite **ch**orale. Cha**c**un porte un anora**k**, **c**ar il fait en**c**ore frais. Près de la bar**qu**e, un **k**oala somnole dans un arbre. **K**arim lève la main et les amis **c**ommencent à chanter. Un **c**anard arrive sur le **qu**ai et lance un grand « **c**oin-**c**oin ». La **ch**orale s'arrête un instant. « Notre nouvel artiste a beau**c**oup de voix ! » dit **K**arim. Les amis reprennent leur chanson. Cette fois, ils laissent une pause pour **qu**e le **c**anard leur réponde.

Je comprends

1. Où chante la chorale ?
2. Comment les amis font-ils participer le canard ?

Je lis à voix haute

Je distingue ch dans chat et ch dans chorale.



☐ J'ai essayé ☐ J'ai relu ☐ J'ai compris

gn

gn

J’écoute : /ɲ/



la montagne

1 Je lis les syllabes.

gna	gne	gni	gno	gnu	gné	gnon
gnan	gnou	gnoi				

2 Je construis et je lis les mots.

mon + tagne → monta**gn**e

li + gne → li**gn**e

com + pagnon → compa**gn**on

vi + gne → vi**gn**e

si + gnal → si**gn**al

mi + gnon → mi**gn**on

3 Je lis les mots.

gn une monta**gn**e · la campa**gn**e · une vi**gn**e · une li**gn**e · une si**gn**ature · une bai**gn**oire · une poi**gn**ée · un champi**gn**on · une châtai**gn**e · un a**gn**eau · un compa**gn**on · un pei**gn**e · mi**gn**on · je ga**gn**e · il soi**gn**e · elle souli**gn**e

4 Je lis les phrases.

- L’a**gn**eau s’éloi**gn**e de la monta**gn**e.
- A**gn**ès souli**gn**e une li**gn**e dans son livre.
- Son compa**gn**on soi**gn**e un petit animal.

JE RETIENS

Gn se lit comme dans montagne et agneau. Observe bien : g-n ensemble. La lettre g ne se lit pas comme dans gare.

MON PETIT DÉFI

Repère gn dans : montagne, mignon, champignon.

Mots à retrouver : ligne · signe · gagne

Un agneau dans la montagne

Je choisis un niveau, puis je peux aller plus loin.

1 Je commence

Agnès marche dans la montagne. Son compagnon voit un agneau. Il est près d'une vigne. Agnès lui fait un signe. L'agneau reste calme.

2 Je progresse

Agnès et son compagnon marchent près de la montagne. Ils suivent un chemin entre les vignes. Soudain, ils voient un agneau seul derrière une barrière. Agnès lui fait un signe et parle doucement. Son compagnon appelle la bergère, qui arrive bientôt pour le chercher.

3 Je vais plus loin

Agnès et son compagnon découvrent la campagne au pied de la montagne. Sur le chemin, ils observent des champignons et ramassent quelques châtaignes. Près d'une vigne, ils aperçoivent un agneau derrière une barrière. Il semble chercher son troupeau. Agnès s'arrête et parle doucement pour ne pas l'effrayer. Son compagnon appelle la bergère du village. Elle reconnaît tout de suite le petit animal. L'agneau a suivi une poule et s'est éloigné du pré ! La bergère ouvre la barrière et le ramène auprès des autres. Agnès salue la bergère d'un signe de la main.

Je comprends

1. Qui vient chercher l'agneau ?
2. Pourquoi s'est-il éloigné du pré ?

Je lis à voix haute

Je fais une pause à chaque point.

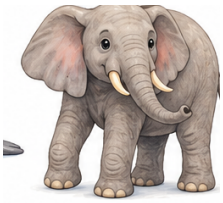


☐ J'ai essayé ☐ J'ai relu ☐ J'ai compris

ph

ph

J’écoute : /f/



un éléphant

1 Je lis les syllabes.

pha	phe	phi	pho	phu	phé	phè
phin	phan	phon	phar	phra		

2 Je construis et je lis les mots.

pho → **ph**oto

dau + phin → dau**ph**in

té + lé + phone → télé**ph**one

phar → **ph**are

é + lé + phant → élé**ph**ant

phra → **ph**rase

3 Je lis les mots.

ph une **ph**oto · un télé**ph**one · un **ph**are · un élé**ph**ant · un dau**ph**in · un **ph**oque · une **ph**rase · un al**ph**abet · un **ph**otogra**ph**e · une **ph**otocopie · une **ph**armacie · l’orthogra**ph**e · un télé**ph**érique · un nénu**ph**ar

4 Je lis les phrases.

- So**ph**ie prend une **ph**oto de l’élé**ph**ant.
- **Ph**ilippe télé**ph**one à son ami.
- Le **ph**otogra**ph**e regarde un dau**ph**in près du **ph**are.

JE RETIENS

Ph écrit le même son que f : photo / farine ; phoque / fourmi. Les deux lettres ph correspondent ici à un seul son.

MON PETIT DÉFI

Dis deux mots avec f et deux mots avec ph.

Mots à retrouver : photo · phrase · alphabet

La photo de Sophie

Je choisis un niveau, puis je peux aller plus loin.

1 Je commence

Sophie observe un éléphant. Elle prend une photo. Il fait chaud. L'éléphant rejoint un point d'eau. Sophie téléphone au soigneur.

2 Je progresse

Sophie observe les animaux dans une réserve. Elle prend une photo d'un petit éléphant. Aujourd'hui, il fait très chaud. L'éléphant rejoint un point d'eau avec sa mère. Sophie téléphone au soigneur pour lui dire que la famille est bien arrivée. Puis elle range son appareil photo.

3 Je vais plus loin

Sophie accompagne un soigneur dans une réserve naturelle. Elle photographie les animaux pour préparer un album. Ce matin, elle aperçoit un petit éléphant avec sa mère. Il fait très chaud, alors ils se dirigent vers un point d'eau. Sophie reste loin pour ne pas les déranger. Elle prend une photo, puis téléphone au soigneur qui les attend plus loin. « La famille est bien arrivée près de l'eau ! » annonce-t-elle. Le petit éléphant s'arrose avec sa trompe. Sophie sourit. Elle écrit une phrase sous sa photo : « Un bain pour se rafraîchir. »

Je comprends

1. Pourquoi Sophie reste-t-elle loin des éléphants ?
2. Que fait le petit éléphant près de l'eau ?



Je lis à voix haute

Je fais une pause à chaque point.

- [ ] J'ai essayé
- [ ] J'ai relu
- [ ] J'ai compris

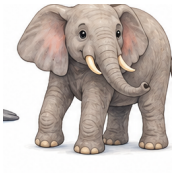
Je révise : k, qu, gn et ph



k • qu



gn



ph

1 Je relis les syllabes et les mots.

ka	qui	quoi	gnon	gni	pho	phin	ké
gne	pha	que	gna				

un **k**oala · **qu**atre · un **pho** **qu**e · la monta **gn**e · un a **gn**eau · une **ph**oto · un élé **ph**ant · un dau **ph**in

2 Je choisis ma lecture.

1 **K**arim prend une **ph**oto du **k**oala. A **gn**ès voit un a **gn**eau près de la monta **gn**e. So **ph**ie observe un élé **ph**ant. Chacun prépare une page de l’album.

2 **K**arim, A **gn**ès et So **ph**ie préparent un album. **K**arim a une **ph**oto de **k**oala. A **gn**ès dessine la monta **gn**e et un a **gn**eau. So **ph**ie écrit une **ph**rase sur un élé **ph**ant. Les amis rangent les pages dans un grand cahier. « **Qu**el beau travail ! » dit leur ensei **gn**ante.

3 **K**arim, A **gn**ès et So **ph**ie préparent un album pour la classe. Chacun choisit une page. **K**arim colle la **ph**oto d’un **k**oala près de **qu**atre petites cases. A **gn**ès dessine une monta **gn**e, une vi **gn**e et un a **gn**eau. So **ph**ie ajoute un élé **ph**ant et écrit une **ph**rase sous sa **ph**oto. Les amis relisent ensemble pour vérifier cha **qu**e mot. Leur ensei **gn**ante regarde le cahier avec eux. « Vous avez appris à lire, à observer et à travailler en é **qu**ipe ! » Les enfants sont fiers de leur album.

Je comprends : Que dessine Agnès ? / Pourquoi les amis relisent-ils leurs pages ?

Mon défi : Invente une phrase avec photo et montagne.

HISTOIRE 2 · PARTIE 1 / 3

Mila et la maison des ours



Mila traverse le petit bois avec sa grand-mère. Elles vont porter un panier de fruits à leur voisin. Mila aime observer les fleurs, les oiseaux et les traces sur le chemin.

Près d’un grand chêne, elle remarque une petite maison. Trois pots de fleurs sont posés devant la porte : un grand, un moyen et un tout petit. « Qui peut bien habiter ici ? » demande-t-elle.

À ce moment, un ourson sort de la maison. Il tient un morceau de bois dans les pattes. « Bonjour ! Je m’appelle Noé. Ma petite chaise est cassée. Nous essayons de la réparer. »

Mila regarde sa grand-mère. « Pouvons-nous les aider ? » La grand-mère accepte. Elles frappent à la porte. Une ourse les accueille et les invite à entrer.

Dans la maison, Mila découvre trois bols, trois lits et trois chaises de tailles différentes. La plus petite chaise a une patte abîmée. Papa Ours cherche une solution. Mila pose le panier et s’approche pour regarder.

Je raconte et je comprends
1. Pourquoi Mila traverse-t-elle le bois ?
2. Que demande-t-elle avant d’entrer ?

Les mots de l’histoire : un chêne : un grand arbre ; abîmée : qui n’est plus en bon état.

HISTOIRE 2 · PARTIE 2 / 3

Mila et la maison des ours



Papa Ours a posé la petite chaise sur la table. Noé montre la patte cassée. « J’ai voulu me balancer. La chaise a basculé », explique-t-il. Il baisse un peu la tête.

« Cela peut arriver », répond Mila. « Voyons comment la réparer. » Sa grand-mère examine le bois. La patte peut être recollée, mais il faut la maintenir pendant que la colle sèche.

Maman Ourse apporte un chiffon pour protéger la table. Papa Ours prépare la colle et un outil pour serrer les morceaux. Mila tient la chaise sans bouger. Noé regarde attentivement.

Quand tout est en place, personne ne touche plus à la chaise. Pour attendre, Maman Ourse propose un jeu. Chacun choisit un objet de la maison et le décrit sans le nommer.

« Mon objet est rond, il est sur la table et on mange dedans », dit Noé. « Un bol ! » répond Mila. Puis c’est à son tour : « Mon objet a des pages et raconte des histoires. » Les ours sourient. Ils connaissent la réponse !

Je raconte et je comprends
1. Pourquoi la chaise est-elle cassée ?
2. À quel jeu les amis jouent-ils en attendant ?

Les mots de l’histoire : basculer : perdre l’équilibre ; maintenir : garder quelque chose en place.

HISTOIRE 2 · PARTIE 3 / 3

Mila et la maison des ours



Quand la colle est sèche, Papa Ours vérifie la chaise. Il appuie doucement sur l’assise, puis la pose au sol. Les quatre pattes tiennent bien. Noé peut enfin s’asseoir.

« Elle est comme neuve ! » dit-il. Il promet de garder les quatre pattes au sol. Maman Ourse apporte trois bols de soupe et deux tasses pour les invitées. Mila partage les fruits du panier.

La soupe du petit bol a un peu refroidi. Noé la trouve parfaite. Mila préfère attendre que sa tasse soit moins chaude. Tout le monde discute autour de la table.

Puis il est temps de repartir. Papa Ours dessine un petit plan pour montrer un chemin plus court. Noé accompagne Mila et sa grand-mère jusqu’à la porte. « Merci pour votre aide ! Revenez nous voir. »

Mila range le plan dans sa poche et fait un signe aux trois ours. Dans le bois, elle raconte déjà sa visite à sa grand-mère. Ce matin, elle voulait seulement porter des fruits. Elle a découvert de nouveaux amis et appris qu’à plusieurs, on trouve souvent de bonnes idées.

Je raconte et je comprends

1. Que promet Noé ?
2. Comment les ours remercient-ils leurs invitées ?

Les mots de l’histoire : l’assise : la partie où l’on s’assoit ; un plan : un dessin pour trouver son chemin.

BRAVO POUR TON PARCOURS !